Časový harmonogram Vlastiveda pre 4 ročník, Vydavateľstvo Patria1 spol. s. r. o

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | mesiac | téma | cieľ | Pomôcky  | Vzdelávací štandard | Poznámky |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | IX | Ako viem vlastivedu 3 ročníkaÚlohy z 3. ročníka  | Vlastným sebahodnotením si každý sám ohodnotí poznatky zručnosti, ktoré vie alebo ktoré si potrebuje zopakovať , prípadne im nerozumie.  | Dotazník na sebahodnotenie, ktorý bude vychádzať zo vzdelávacieho štandardu 3 ročníka. |  | Diagnostika žiakov, zistenie oblastí, ktoré žiakom robia problémy  |
| 2 | IX | Som sprievodcom vo vlastnej obci  | Nájsť v obci zaujímavé miesta, ktoré by chcel žiak ukázať turistom alebo návštevníkom, prípadne spolužiakom z iných škôl. Pripraviť o nich krátku informáciu.  | Plán obce, Fotografie zo súčasnosti, staré fotografie z obce.Získané príbehy alebo infomácie z rôznych médií alebo od obyvateľov.  | Ukázať na mape Slovenska svoju obec. | Projekt, ktorý implementáciou získaných poznatkov z 3. ročníka a je zameraný na vlastnú obec a jej prezentáciu. Môže to byť skupinová práca alebo práca jednotlivca.  |
| 3 | IX | Som sprievodcom vo vlastnej obci  | Nájsť v obci zaujímavé miesta, ktoré by chcel žiak ukázať turistom alebo návštevníkom. Pripraviť o nich krátku informáciu  | Plán obce papierový alebo z internetu, fotografie zo súčasnosti, staré fotografie z obce. | Ukázať na mape Slovenska svoju obec. | Pokračovanie projektu, spracovanie materiálu.  |
| 4 | IX | Spracovanie materiálu svojej obci a zaslanie  | Spracovať materiál a pripraviť si jeho prezentáciu  | Nástenná mapa, obrysové mapy pre žiakov | Ukázať na mape Slovenska svoju obec | Dohodnutie sa a vytvorenie jedného materiálu, ktorý bude reprezentovať celú triedu. Nie je nutná podmienka, že musia pracovať všetci žiaci. V prípade, že námetov bude viac, môže trieda vypracovať aj viac námetov.  |
| 5 | IX | Mapa Slovenska  | Orientovať sa na mape Slovenska, vedieť čítať mapu podľa mapových znakov. Zopakovať si základné informácie o mape z 3. ročníka,Vytvoriť si vlastnú mapu podľa nástennej mapy a zakresliť približne svoje sídlo  | Mapa priložená k učebnici, je so štvorcovou sieťou.  | Vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapaIdentifikovať znaky na mape  | Hra: nájdi mesto a štvorec v štvorcovej sieti na mape. dať priestor žiakom aby formulovali svoje úlohy.  |
| 6 | IX | Úlohy s mapou  | Orientácia s mapou so štvorcovou sieťou Čítanie mapy str. 10-11. | Učebnica, mapa priložená k učebnici. |  | Hra: nájdi mesto a štvorec na mape. dať priestor žiakom aby formulovali svoje úlohy. |
| 7 | IX | Úlohy s mapou  | Orientovať sa na mape a vedieť si vytvoriť vlastné úlohy a zadávať ich spolužiakom | Mapa priložená k učebnici,  |  |  |
| 8 | X | Mierka mapy | Precvičovať zručnosť pri počítaní vzdialeností podľa grafickej mierky mapy. Vždy uvádzať približný údaj  | Mapa priložená k učebnici  | Odmerať podľa grafickej mierky mapy vzdialenosti na mape  | Matematická gramotnosť - treba určovať len približné vzdialenosti.  |
| 9 | X | Úlohy s mierkou mapy  | Počítať vzdialeností podľa grafickej mierky map.y | Mapa priložená k učebnici  | Odmerať podľa grafickej mierky mapy vzdialenosti na mape | Žiaci si môžu formulovať vlastné úlohy.  |
| 10 | X | Expedície  | Uvedomiť si čo je vlastiveda, o budeme na vlastivede počas celého roka učiť, prečo to bude zaujímavé. 6iaci sa dozvedia o 3 trasách, po ktorých budú cestovať a čo budú objavovať.  | Učebnica, mapa Slovenska – nástenná, priložená mapa k učebnici |  | Systém učiva : obec- Slovensko – Európa a svet Obec sme učili v 3 ročníku, Slovensko vo 4.ročníku a smerovať to bude k téme Slovensko v Európe a vo svete, ktoré bude obsahom učiva na 2. stupni ZŠ:  |
| 11 | X | Tatry.Expedícia na Štrbské pleso.  | Orientovať sa na mape, cestovať prstom po mape po mape Tatry, Štrbské pleso , národné parky.  | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici.  | Porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju Tatry Odlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotliny Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho.  | Vybrané bolo Štrbské pleso, ale možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti. Je dobré vyhovieť im a čím viac námetov tým lepšie  |
| 12 | X | Nízke Tatry.Expedícia do ľadovej jaskyne.  | Orientácia na mape, cestovanie podľa mapy. Zaujímavé miesto: Demänovská ľadová jaskyňa Ľad a jeho vznik.  | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju Nízke Tatry Odlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotlinyPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraná bola Demänovská ľadová jskyňa, ale možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti. Je dobré vyhovieť im a čím viac námetov, tým lepšie. V tejto časti si môžu vybrať aj iné zaujímavé miesta na expedíciu. |
| 13 | X | Orava.Expedícia na Oravský hrad  | Určiť na mape Oravský hrad, rieku Orava, Oravská priehrada. Určiť cestu na mape v oblasti Orava popri rieke Orava. Určiť cestu z ľubovoľného miesta na Oravský hrad alebo na Oravskú priehradu. Opísať krajinu na Orave podľa mapových znakov.Vypočítať vzdialenosti podľa grafickej mierky mapy. Porovnať fotografie s mapou. Fotografie a práca s mapou. Priehrada znamená nádrž vytvorená človekom. Keď sa rozhodli postaviť Oravskú priehradu na rieke Orave, museli zatopiť štyri obce. Časť je ostrov Slanica. Vie sa zahrať na archeológov, ktorí pátrajú v jazere po dávnych mestách. Ako to asi pod hladinou teraz vyzerá? Podľa mapových znakov určiť, čo by chcel v tejto oblasti vidieť. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu žiak naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. |  | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryOdlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotlinyPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraný bol Oravský hrad, Oravská priehrada, ale možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti.  |
| 14 | X | VlkolínecExpedícia za pamiatkami UNESCO  | UNESCO, pamiatky UNESCO na priloženej mape vie určiť polohu Vlkolínca na mape na podhorí Veľkej Fatry. Vie určiť cestu na mape z Liptovského Mikuláša do Vlkolínca. Vie opísať krajinu podľa mapových znakov. Vie uviesť Vlkolínec ako príklad kultúrneho dedičstva, ktoré je zapísané v Zozname svetového kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO. Vie zdôvodniť, či je dôležité, aby existoval takýto zoznam. Vie určiť vo svojej obci časti, ktoré by mohli byť tiež zapísané do zoznamu, to znamená vie vyhodnotiť hodnotu určitých častí alebo objektov vo svojej obci. Vie uvažovať nad tým, prečo môže byť takáto dedina. Ako tam ľudia žijú, či chcú tam žiť? Ako by sa žiakom páčilo žiť v takejto obci, prečo áno a prečo nie. Vypočítať vzdialenosť medzi dvoma bodmi na mape podľa grafickej mierky mapy. Povedať alebo napísať čo nové sa dozvedel vďaka vlastivede a čo by chcel ešte vidieť. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryOdlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotlinyPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Táto časť sa viaže k UNESCO. Zozoznamu bol vybraný jeden príklad, ale je možné vybrať aj iné miesta zo zoznamu UNESCO.  |
| 15 | XI | Veľká Fatra Expedícia za skamenelinami  | Určiť na mape Veľkú Fatru. Určiť na mape polohu Veľkej Fatry voči Tatrám a Nízkym Tatrám. Vie, že existujú na Slovensku pohoria, kde sa našli skameneliny. sformulovať otázku, povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryOdlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotlinyPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraná bola Veľká Fatra, podľa možnosti a záujmu je je možné vybrať aj iné zaujímavosti z Veľkej Fatry.  |
| 16 | XI | Malá Fatra Expedícia za Jánošíkovým pokladom  | Malá Fatra, Vrátna dolina Určiť polohu Malej Fatry na mape, určiť na mape polohu Turčianskej kotliny medzi Malou a Veľkou Fatrou, opísať oblasť Malej Fatry podľa mapových znakov a podľa mapy opísať krajinu Malej Fatry.Porovnávať fotografie podľa ich obsahu, jednoducho vysvetliť princíp vzniku roklín. sformulovať otázku pre geológa. Vytvoriť krátku správu z hľadania pokladu. Podľa mapových znakov určiť, ktoré zaujímavosti vie nájsť v Malej Fatre. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryOdlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotlinyPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybrané boli Jánošíkove diery, ale možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti.  |
| 17 | XI | StrečnoExpedícia na pltiach po Váhu  | Váh, hrad Strečno, pltníci.Určiť na mape tok rieky Váh. Určiť na mape hrad Strečno.Orientovať sa podľa fotografie a mapy, kadiaľ tečie rieka, či je hrad na pravej alebo na ľavej strany rieky. Vie jednoducho vysvetliť, prečo plte boli dopravným prostriedkom, prečo sa plť udrží na vode, ktoré  vlastnosti má drevo. prerozprávať povesť. vytvoriť príbeh pre pltníka. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybrané bolo Strečno a informácia o pltiach na Váhu, ale možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti.  |
| 18 | XI | ŽilinaExpedícia za číselnou tabuľou  | Orientácia na mape – Žilina, Váh, KysucaČíselné údaje o Žiline a ako by ho znázornili. Informácie o vlastnej obci a vyjadriť ich číselným údajom. Sútok Kysuce a Váhu v Žiline. Kysuca priteká z oblasti Kysuce. určiť na mape mesto Žilina. Určiť cestu zo Strečna do Žiliny a opísať ju podľa mapových znakov. Určiť na mape rieky, ktoré sa vlievajú v Žiline do Váhu. Určiť oblasť, odkiaľ priteká rieka Kysuca. Uvažovať o udalostiach vo vlastnej obci, ktoré by sa dali vyjadriť číselným údajom. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Informácie o vlastnej obci, ako ich číselne vyjadriť. Webová stránka obce, nájsť nejaký zaujímavý údaj.Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybrané bola Žilina a číselná tabuľa s údajom, viažucim sa k Petrov Saganovi. Ale možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti. Je dobré vyhovieť im a čím viac námetov tým lepšie |
| 19 | XI | Súľovské vrchy  | Skalné mesto ako pôsobia voda a vietor na skaly Určiť na mape Súľovské vrchy a Súľovské skaly. Určiť na mape Súľovské skaly. Určiť cestu zo Žiliny do obce Súľov-Hradná a opísať ju. Vysvetliť výnimočnosť tejto oblasti, prečo sa táto oblasť nazýva skalné mesto. Vysvetliť, ako môže vzniknúť skalné mesto. Na základe fotografie vytvoriť schému oblasti k jednotlivým prvkom na fotografii. Dotvoriť mapové znaky a tie následne preniesť do schémy. Určiť na základe čítania mapy zaujímavosti, ktoré by chcel vidieť v Súľove. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju Súľovské vrchy Odlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotlinyPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | i Vybrané bolo skalné mesto v Súľovských skalách. Možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti.  |
| 20 | XI | Obrana pred Tatármi | Hrady na vysokých kopcoch proti Tatárom, vie si uvedomiť že výstavba hradov súvisela s nájazdmi Tatárov. Pozná symbol hrad na mape. Vie na mape nájsť symboly, ktoré označujú zrúcaniny hradov. vysvetliť, prečo je na Slovensku veľa hradov. Uviesť príklad hradov, ktoré vznikali na obranu pred Tatármi. Zistiť informácie o hrade v blízkosti obce a zistiť, prečo bol postavený. Vie vypočítať vzdialenosti medzi hradmi podľa grafickej mierky mapy. Podľa mapy a fotografie vie určiť určiť, kadiaľ vedie cesta pod hradom. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Zaujímavosti o hradoch, povesti, kniha o hradoch  | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | K téme Nájazdy Tatarov boli vybrané hrady, ktoré sa stavali na obranu V tejto časti boli vybrané tri hrady na Váhu, ale je možné k tejto téme vybrať aj iný hrad, taký, ktorý je blízko obce. o iné miesto v tejto oblasti.  |
| 21 | XI | TrenčínExpedícia za studňou s príbehom  | Trenčín, Váh, Určiť polohu mesta na rieke Váh. Určiť podľa mapy cestu od Žiliny do Trenčína. Prerozprávať povesť slovne alebo kresbou. Vie podľa mapových znakov opísať okolie Trenčína. Opísať cestu z ľubovoľného bodu na mape do Trenčína. Určiť podľa mapy zaujímavosti na ceste zo Žiliny do Trenčína. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Povesť o Omarovi a Fatime Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraný bol Trenčín a studňa. Dal by sa vybrať aj rímsky nápis skale alebo fontána vodníka na námestí. Možno žiaci by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti.  |
| 22 | XII | Piešťany. Expedícia k soche na moste  | Určiť na mape polohu mesta Piešťany.Podľa mapy opísať cestu z Trenčína do Piešťan. Pozná symbol Piešťan – lámač barly. Podľa mapového znaku kúpeľov vie určiť rozloženie kúpeľov na Slovensku, znaky kúpeľov na mape: zoznam kúpeľov. Podľa mapy vie opísať cestu z ľubovoľného miesta do Piešťan. Podľa mapových znakov vie určiť, ktoré kúpele sú najbližšie k obci. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybrané boli Piešťany a socha lámača barle. Ale je možné vybrať aj iné zaujímavé miesto.  |
| 23 | XII | Trnava  | Nájsť na mape Trnavu. Opísať cestu z Piešťan do Trnavy a podľa mapy opísať okolie cesty. Pracovať s plánom a určiť trasy medzi jednotlivými objektmi. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici.Je možný aj celý plán Trnavy. | porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraná bola Trna a práca s plánom Trnavy. Je možné zvoliť aj iný princíp, napríklad budovy alebo niečo, čo viac zaujíma žiakov. Prácu s plánom je možné aplikovať na rôzne metá.  |
| 24 | XII | Modra  | Vysvetliť, kto bol Ľudovít Štúr a prečo o ňom hovoríme vo vlastivede. Určiť na mape mesto Modra. Opísať podľa mapy cestu z  okresného mesta do Modry. Pátrať vo vlastnej obci, či je v nej pamätník alebo názov ulice spojený s menom Ľudovíta Štúra. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Počítač, webová stránka so štúrovčinou  | Odlíšiť na mape 3 známe slovenské pohoria a 3 kotliny – pohorie Malé Karpaty Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybrané bolo mesto Modra spojené s Ľudovítom Šúrom. Ale je možné vybrať aj iné mesto, napríklad Uhrovec.  |
| 25 | XII | Štefánik  | Na základe fotografií porozprávať o živote MRŠ, najmä rôznorodosť jeho aktivít a vyzdvihnúť to, aký bol dobrý vo všetkých oblastiach – politik, letec, astronóm.Vysvetliť, kto bol Milan Rastislav Štefánik podľa fotografií z jeho života. Zdôvodniť, prečo sa o ňom učíme vo vlastivede. Ukázať na mape Košariská a Bradlo, opísať cestu z Modry cez Malé Karpaty do Košarísk, pátrať vo svojej obci, či je nejaká socha lebo ulica pomenovaná po Milanovi Rastislavov Štefánikovi. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici. | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho. | Vybrané boli Košariská a Bradlo, ale je možné že zvoliť aj iný spôsob vyučovania o Milanovi Rastislavovi Štefánikovi.  |
| 26 | XII | Záhorie  | Oblasť Záhorskej nížinyNájsť na mape oblasť Záhorie.Nájsť na mape Záhorskú nížinu, rieku Moravu a hranicu s Českou republikou.Vysvetliť, prečo je oblasť výnimočná pieskovými kopcami. Prečo sú vysadené borovice – výnimočná oblasť v porovnaní s inými oblasťami na Slovensku. napísať krátky reklamný plagát o výnimočnosti Záhoria. Opísať cestu z Košarísk do Plaveckého Mikuláša. Podľa mapy nájsť zaujímavé miesta na Záhorí, ktoré by chcel navštíviť. povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. |  | Porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju TatryPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybrané boli piesky na Záhorí, ale možné vybrať aj iné zaujímavosti na Záhorí.  |
| 27 | I | Prezidentský palác  | Miesto, kde sídli prezident. Vznik Slovenskej republiky, nájsť Bratislavu na mape. Opísať cestu zo Záhoria do Bratislavy. Opísať cestu z ľubovoľného miesta na Slovensku do Bratislavy. Opísať, na čo je určený prezidentský palác. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Štátne symboly, v triede | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraný bol Prezidentský palác na odučenie témy Štátne symboly. Je možné tému štátnych symbolov učiť aj iným spôsobom. |
| 28 | I | Mária Terézia Expedícia za kráľovnou  | Osobnosť Márie Terézie, jej záujmy, ale aj aktivity, ktoré urobila v prospech školstva. Mária Terézia a Bratislavský hrad. Výber – život, reformy, korunovácia Mária Terézia a Bratislavský hrad, stručne opísať osobnosť Márie Terézie a dôvod, prečo sa o nej učíme vo vlastivede, sformulovať otázku pre historika o Márii Terézii.Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraných bolo niekoľko informácií o Márii Terézii, ktoré na malom priestore nie je možné veľmi rozširvať. V triede odľa schopností žiakov je možné tejto osobnosti sa venovať aj inak.  |
| 29 | I | Opakovanie 1. trasy a návrh 2.trasy  |  | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Porozprávať o ceste od Dunaja o Hornád. Sledovať v priloženej mape celú cestu podľa učebnice. |  |
| 30 | I. | PodunajskoExpedícia za obrovským pokladom  | Voda a jej význam.určiť na mape oblasť **Podunajsko, Podunajskú nížinu. U**rčiť na mape tok rieky Dunaj, Devínsky hrad. Určiť na mape Žitný ostrov medzi Dunajom a Malým Dunajom. Vie, že v tejto časti Slovenska sú veľké zásoby vody, tým sa oblasť líši od ostatných oblastí na Slovensku. Uvažuje nad ochranou vody, ako ľahko možno znečistiť vodu - environmentálna výchova. Opísať, ako by sa zmenil deň bez vody. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád  | Vybrané bolo Podunajsko, Kolárovo, voda a vodné mlyny. O Podunajsku je možné učiť aj iným spôsobom podľa úroveň žiakov alebo oblasti, v ktorej sa škola nachádza.  |
| 31 | I.  | Nitra  | Ukázať na mape mesto Nitra, rieku Nitra.Opísať cestu z Bratislavy do Nitry alebo z ľubovoľného mesta na Slovensku do Nitry. Vypočítať vzdialenosť podľa grafickej miery mapy z ľubovoľného miesta na Slovensku do Nitry.Pozná pojem Veľká Morava, Nitrianske kniežatstvo, Pribina a Svätopluk.Vie porozprávať o Cyrilovi a Metodovi. Pátrať vo vlastnej obci, či sú nejaké odkazy na Cyrila a Metoda. Prerozprávať povesť o Svätoplukových prútoch. Podľa mapových znakov opísať oblasť okolo Nitry. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybraná bola Nitra ja k téme Veľká Morava.  |
| 32 | I.  | TopoľčiankyExpedícia za prezidentom  | Určiť Topoľčianky na mape. Určiť ako sa dostane z vlastnej obce do Topoľčianok, cez ktoré mestá pôjde, cez ktoré pohoria, rieky.Vie povedať kto bol Tomáš Garrigue Masaryk, prečo sa ho učíme vo vlastivede.Vie opísať oblasť Topoľčianok podľa mapových znakov. Pozná rozdiel medzi kráľom a prezidentom. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, , učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybrané bol Topoľčianky kaštieľ k téme Tomáš Garrigue Masaryk |
| 33 | I.  | Horná Nitra Bojnice, lipa kráľa Mateja  | Vie určiť na mape tok rieky Nitra. Nájsť na mape mesto Bojnice. Vysvetliť, prečo oblasť, kde ležia Bojnice, má názov Horná Nitra. Opísať podľa mapy cestu z Topoľčianok do Bojníc. Vytvoriť príbeh, o čom mohla rozprávať Lipa kráľa Mateja.opísať podľa mapových znakov zaujímavosti v oblasti Bojníc. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici. | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybraná ako zaujímavosť na Hornej Nitre bola lipa kráľa Mateja. Ale je možné zvoliť aj niečo iné |
| 34 | I.  | Prvá svetová vojna Expedícia za sochou s príbehom  | Na príklade sôch alebo pamätníkov povedať o nezmyselnosti vojny. Vie zistiť pamiatky vo svoje obci – zistiť príbeh v obci viažuci sa k prvej svetovej vojne. Na časovú priamku vie zaradiť koniec prvej svetovej vojny. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho | Vybraná bola socha ako pamiatka na informáciu o prvej svetovej vojne.  |
| 35 | II. | Banská ŠtiavnicaExpedícia za banskými škriatkami  | Určiť na mape Banskú Štiavnicu a Štiavnické vrchy. Určiť na mape oblasť okolo rieky Hron. Určiť na mape cestu zo svojho sídla do Banskej Štiavnice. Určiť na mape cestu  do Banskej Štiavnice. Prečítať podľa mapových znakov a opísať oblasť Štiavnických vrchov. Vie, že Banská Štiavnica bola strediskom ťažby striebra a v  minulosti patrila medzi významné oblasti Európy v ťažbe. Tým je táto oblasť výnimočná na Slovensku. Prerozprávať povesť o objavení striebra a zlata, povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Povesti o Banskej Štiavnici  | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád. | Vybrané bola informácia o baníkoch a ťažbe striebra. Je možné zvoliť aj iný spôsob prezentácie oblasti.  |
| 36 | II. | KremnicaExpedícia za mincami  | Na mape nájsť Kremnické vrchy a Kremnicu. Podľa mapy určiť cestu z Banskej Štiavnice do Kremnice. Vie, čo je mincovňa a že patrí k najstarším na svete.  Kremnické vrchy aj Štiavnické vrchy vznikli sopečnou činnosťou. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, , učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybraná bola Kremnica v kremnických vrchoch a výroba mincí.  |
| 37 | II. | Zvolenská kotlina  | Určiť polohu Zvolenskej kotliny na mape. Určiť Zvolen ako centrum Zvolenskej kotliny. Určiť na mape rieku pretekajúcu cez Zvolenskú kotlinu. Vie, že vo Zvolenskej kotline je Badínsky prales a opísať čím je prales významný. Svojimi slovami vie povedať o lesoch a význame pralesov. Vie vytvoriť reklamný plagát na ochranu pralesov. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybraný bol Zvolen a Badínsky prales vo Zvolenskej kotline  |
| 38 | II. | Poľana  | Určiť na mape Poľanu. Určiť cestu z ľubovoľného miesta na Slovensku do Detvy. Vie, že Poľana je príklad sopky. Sopky sú už neaktívne, ale v minulosti bolo na území Slovenska veľa aktívnych sopiek, z ktorých vytekala láva. vie sformulovať otázku pre odborníka. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybraná bola Poľana a informácia o tom, že táto oblasť jej výnimočná tým, že z lietadla alebo na mape je vidieť kráter, čo dokazuje sopečný pôvod Poľany. Žiakov zaujímajú dinosaury, sopky a preto tento záujem je možné využiť aj v tejtoo téme.  |
| 39 | II | Horehronie | Vie určiť tok rieky Hron a vysvetliť, ktorá oblasť na Slovensku má názov Horehronie.Vie nájsť na mape mesto Banská Bystrica, opísať cestu zo Zvolena do Banskej Bystrice podľa mapy. Vie vypočítať podľa grafickej mierky mapy vzdialenosť medzi Banskou Bystricou a Zvolenom. Vie určiť cestu z ľubovoľného miesta na Slovensku do Banskej bystrice. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o veste od Dunaja o Hornád | Vybrané boli Banská Bystrica a lesná železnička v Čiernom Balogu.  |
| 40 | III. | LučenecExpedícia za rytiermi. | Vie určiť na mape Lučenec a Juhoslovenskú kotlinu. Určiť cestu zo Zvolena do Lučenca.Určiť cestu z ľubovoľného miesta na Slovensku. Vie porovnať vzdelávanie v súčasnosti so vzdelávaním v minulosti a povedať svoj názor. Vie povedať svoj názor, čo by mohla vyjadrovať pečať, premýšľa, akú by si mohol vytvoriť – zvoliť nejaký námet podľa jeho vlastností. povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Dunaja o Hornád. | Vybraný bol Lučenec a sochy rytiera na námestí. Je možné vybrať aj iné zaujímavosti.  |
| 41 |  III | Slovenský kras  | Na mape nájsť oblasť Slovenského rudohoria, jaskyňu Domica, opísať oblasť Slovenského krasu podľa mapy. Nájsť na mape ďalšie jaskyne v oblasti. Vie, že kras veľmi zjednodušene znamená jaskyne, z toho názov Slovenský kras. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Dunaja o Hornád | Vybraný bol Slovenský kras, rieka Domica a vápencová jaskyňa. |
| 42 | III. | Rožňava  | Určiť na mape mesto Rožňava, Rožňavskú kotlinu. Určiť cestu z Domice do Rožňavy.Opísať podľa mapy cestu z Domice do Rožňavy. Určiť na mape cestu z ľubovoľného miesta do mesta Rožňava. Vie vypočítať vzdialenosť z ľubovoľného miesta do Rožňavy. Vie porozprávať povesť o vzniku Rožňavy. Vie dať do súvislosti nájazdy Turkov, strážnu vežu a delovú guľu vo veži. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Dunaja o Hornád | Vybraná bola Rožňava a strážna veža, na ktrej je umiestnená turecká delová guľa ako spomienka na turecké nájazdy.  |
| 43 | III. | Slovenský raj | Vie, že Slovenský raj je národný park, vie ho nájsť na mape národných parkov. Vie na mape nájsť obec Dobšiná a Dobšinskú ľadovú jaskyňu. Vie na mape nájsť mapový znak jaskyne. Vie vysvetliť, prečo je to ľadová jaskyňa, porovnať ľadové jaskyne a vápencové jaskyne, vytvoriť plán výletu do jaskýň na Slovensku. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Dunaja o Hornád | Vybraný bol Slovenský raj a Dobšinská ľadová jaskyňa.  |
| 44 | III. | Opakovanie 2. trasa a návrh tretej trasy  | Vie zhodnotiť svoju prácu, svoje výkon. V učebnici je aj návrh tretej trasy, jednotlivé zastávky vie určiť na mape. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať ho |  |
| 45 | III | Košice | určiť na mape Košickú kotlinu.určiť na mape Košice.určiť cestu z obce Dobšiná do Košíc a opísať ju podľa mapových znakov. sa orientovať na pláne Košíc, vyznačiť cestu. povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Pieniny  | Vybrané bolo Štrbské pleso, ale možno žaici by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti. Je dobré vyhoieť im a čím viac námetov tým lepšie |
| 46 | III | Dolný Zemplin | Oblasť Východoslovenskej nížiny jej poloha, Slanské vrchy a hranica Slovenskej republiky na východe. Opísať cestu z Košíc cez Košickú kotlinu a Slanské vrchy na Východoslovenskú nížinu. Opísať podľa mapy oblasť Východoslovenskej nížiny a podľa mapových znakov určiť zaujímavosti. Vie nájsť na mape rieku Bodrog. Vie sformulovať pre zoológa otázku o korytnačke močiarnej. Vysvetliť, čím je významná táto oblasť kvôli korytnačke močiarnej. Povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Dunajec | Vybraný bol Dolnýý Zemplín a korytnačka močiarna.  |
| 47 | IV. | Vihorlatské vrchy.Expedícia za starými bukmi  | Vie opísať cestu na mape od rieky Bodrog cez Michalovce, Zemplínsku šíravu do pohoria Vihorlatské vrchy. Zdôvodniť, prečo bukové lesy sú v zozname chránených prírodných lokalít UNESCO.Vysvetliť, prečo sú dôležité stromy v prírode. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Dunajec | Vybrané boli Vihorlatské vrchy ako miesto so strými bukmi V tejto časti je priestor na uvedomenie si významu lesov pre človeka.  |
| 48 | IV. | Nízke Beskydy, Horný Zemplin | Drevené kostoly, druhá svetová vojnaopísať cestu cez Vihorlatské vrchy do oblasti s názvom Nízke Beskydy. Vie nájsť na mape dedinku Bodružal. Opísať cestu z ľubovoľného miesta na Slovensku do obce Bodružal. Vie, že Bodružal je výnimočný tým, že je to jeden z drevených kostolov, ktoré sú zapísané v zozname chránených kultúrnych pamiatok UNESCO. Vie nájsť na mape Dukliansky priesmyk. Vie opísať cestu z dedinky Bodružal k Duklianskeho priesmyku. Vie nájsť na mape Svidník. Vie bádať vo svojej obci po pamätníkoch viažucich sa k druhej svetovej vojne.. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Pieniny | Vybrané bolo drevené kostoly ako príklady zaujímavej architektúry na Slovensku.V tejto časti je uvedená aj téma druhej svetovej vojny cez spomienku na boje v Duklianskom priesmyku.  |
| 49 | IV. | Bardejov | Remeslá, nájsť na mape mesto Bardejov. Opísať na mape cestu z Duklianskeho priesmyku do Bardejova. Opísať cestu z ľubovoľného miesta Slovenska do Bardejova. Vie, že Bardejov je zapísaný v Zozname kultúrnych pamiatok UNESCO. vysvetliť, prečo je Bardejov významný oproti iným mestám na Slovensku. Pozná históriu remesiel, ich význam, dôležitosť zručností. Vie opísať svoje zručnosti, sám seba a v čom by mohol vyniknúť. Vie podľa mapy opísať zaujímavosti okolo Bardejova.povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Pieniny | Vybrané bolo mesto Bardejov ako jedno z najkrajších a zapísané do zoznamu UNESCO. Cez túto tému se možné viesť diagnostiku žiakov.  |
| 50 | IV. | Prešov | Prešov, soľ. Vie určiť na mape cestu z Bardejova do Prešova a opísať ju podľa mapových znakov. Určiť cestu z ľubovoľného mesta do Prešova. Zaradiť Prešov do Košickej kotliny a vypočítať vzdialenosť medzi Košicami a Prešovom. Pozná Prešov ako stredisko ťažby a spracovania soli – Solivar, tým je Prešov výnimočný. Pozná význam soli pre človeka. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom amteriáli a interpretovať hoPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Dunajec. | Vybrané bolo Štrbské pleso, ale možno žaici by mali záujem o iné miesto v tejto oblasti. Je dobré vyhoieť im a čím viac námetov tým lepšie |
| 51 | IV. | Spišský hra | Vie určiť na mape Spišský hrad. Vie určiť, ako sa na mape z Prešova dá dostať po ceste na Spišský hrad. Vie, že Spišský hrad je jednou z najrozľahlejších zrúcanín na Slovensku. Vie na príklade Spišského hradu a keltskej mince ukázať udalosti na časovej priamke. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať aj čo iné by podľa mapy videl v danej oblasti. | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Dunajec Prerozprávať legendu alebo povesť.  | Vybraný bol Spišský hrad a geoglyf na príklade nájdenej keltskej mince. tento príbeh slúžia aj k téme expedícia do minulosti, kde práve na príklade stratenej keltskej mince je možné ukázať, čo všetko sa dialo v minulosti. |
| 52 | IV | Levoča | Vie, že Levoča tiež patrí do Zoznamu UNESCO. Určiť na mape cestu zo Spišského hradu do Levoče a opísať krajinu okolo cesty podľa mapy. Pozná meno Majster Pavol z Levoče. Vie na základe textu rozhodnúť, čo vieme a čo sa len domnievame o Majstrovi. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať, že možno by ho podľa mapy zaujalo aj niečo iné, čo by chcel navštíviť a vie argumentovať prečo.  | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po Dunajec. | Vybraná bola levoča a informácia o rezbárovi. bolo Štrbské pleso, ale  |
| 53 | IV | Pieniny | Dunajec, mních Cyprián Vie určiť na mape Pieniny, rieku Dunajec.Vie opísať cestu z Levoče do Červeného Kláštora. Vie opísať cestu na mape zo svojej obce do Červeného Kláštora. Vypočítať vzdialenosť medzi Troma korunami a Červeným Kláštorom. Prečítať z mapy aj ďalšie zaujímavosti podľa mapových znakov. Povedať svojimi slovami informácie o mníchovi Cypriánovi. Cez herbár mnícha Cypriána si uvedomí možnosť spoznávať rastliny cez fotografie. Vie povedať alebo napísať, čo nové sa vďaka tomuto učivu naučil, prečo je zaujímavé učiť sa vlastivedu. Na základe čítania mapy vie povedať, že možno by ho podľa mapy zaujalo aj niečo iné, čo by chcel navštíviť a vie argumentovať prečo.  | Nástenná mapa, učebnica, mapa priložená k učebnici | Pátrať po obrazovom materiáli a interpretovať hoPorozprávať o ceste od Hornádu po DunajecPrerozprávať dve legendy alebo povesti  | Vybraný bol mních Cyprián pre oblasť Pieniny a jeho pokusy o lietanie a tvorbu herbáru. |
| 54 | V | Opakovanie 3. trasy  | Čo nové sa žiaci dozvedeli, môžu sa sami zhodnotiť.  | Učebnica  |  |  |
| 55 | V | Expedícia do minulosti Časová priamka  | Pracovať so stranou 12-13 a 116. vystrihnúť obrázky a nalepiť ich na miesto k časovej priamke. Uvedomiť si ako sa udalosti stali, hrať sa s priamkou dávať otázky | Učebnica, nožnice, lepidlo  |  |  |
| 56 | V | Môj plán cesty po Slovensku  | Vytvoriť si svoj plán cesty po Slovensku. vybrať si miesta  | mapa | Vytvoriť plán cesty po Slovensku ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy | Na základe  |
| 57 | V | Môj plán výletov po Slovensku  | Vybrať zaujímavé miesta na Slovenku a rozhodnúť sa, ktoré by žiaci chceli navštíviť  | Mapa Slovenska  | Vytvoriť plán cesty po Slovensku  |  |
| 58 | V | Učím tretiakov o svojej obci  | Na základe vlastivedy vo 4. ročníku a porovnávaním so svojou obcou vybrať charakteristiky o vlastnej obci, ktoré by chceli povedať tretiakom, že by ich mali poznať.  | učebnica | určiť obec na mape | Základné informácie , ktoré by chceli dať tretiakom  |
| 59 | V | Učím tretiakov o svojej obci  | Prakticky precvičiť cvičenie s tretiakmi, čo by im radi povedali o svojej obci.  | Materiál o svojej obc  |  | Vyskúšanie učenia tretiakov  |
| 60 | V | 5 top expedícii  | Anketa, 5 top expedícii našej triedy. Vymyslieť spôsob, ako si vytvoriť anketu, aké otázky tam dať ako anketu vyhodnotiť, ako výsledok graficky znázorniť.  | Identifikovať 5 najvýznamnejších kultúrno-historických pamiatok |  | Spoločné vybratie top expedícií za celý rok  |
| 61 | VI | Opakovanie  | Priraďovať názvov k fotografiám, úlohy s mapou na orientáciu.  | Učebnica, mapa priložená k učebnici  |  | Priraďovanie názvov k fotografiám  |
| 62 | VI | 10 prírodných divov sveta  | Hra. Výbrať 10 divov sveta, ktoré boli uvedené v učebnici cieľom je opakovanie, orientácia v učebnici podľa strán, rozhodnúť sa o poradí v | učebnica | Vytvoriť zoznam 10 prírodných divov Slovenska |  |
| 63 | VI | Sebahodnotenie  | Dokázať zhodnotiť svoj výkon, čo sa žiakom podarilo v čom sú dobrí,  čo potrebujú si ešte  | Dotazník na sebahodnotenie v učebnici  |  | Dotazník na sebahodnotenie, vychádzajúci zo vzdelávacieho štandardu 4 ročníka  |
| 64 | VI | Slovensko na mape sveta a Európy – čo sa budeme učiť na 2 stupni ZŠ v dejepise, geografii a prírodopise.  | Určiť polohu Slovensko na mape Európy a sveta, v ďalších ročníkoch na 2 stupni, Orientovať sa na rôznych druhoch má a tvoriť vlastné mapy.  | Mapa Európy, mapa Slovenska  | Ukázať Slovensko na mape sveta a mape Európy  |  |
| 65 | VI | Čo zaujímavé by sme o našej obci napísali Objavujeme Slovensko  | Vyhodnotiť všetky námety, ktoré si písali žiaci v rámci projektu Objavujeme Slovensko (Žiaci píšu svoju učebnicu vlastivedy).  |  |  |  |
| 66 | VI | Záver  |  Samostatne zvládnuť prácu s mapou a prezentáciu vlastných prác o Slovensku  |  |  |  |